

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г. Кукмор»
от 27.03.2025г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ «Детский
сад №6 «Радуга» г. Кукмор»
от 27.03.2025г. № 21

_____/П/П_____/Л.И.Каюмова

Учтено мнение совета родителей(законных
представителей) МБДОУ «Детский сад №6
«Радуга» г. Кукмор»
Протокол № 3 от 27.03.2025г.



ПОРЯДОК СОПРОВОЖДЕНИЯ
детей ветеранов (участников) специальной
военной операции, в целях оказания им
необходимой помощи, в том числе
психологической в
МБДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г. Кукмор»

Кукмор-2025

1. Общие положения

1.1. Порядок сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции разработан на основании Письма Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07 «О направлении Алгоритма» (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»), Письма Минпросвещения России от 29.03.2024 NAB-1122/07 "О направлении рекомендаций", Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 20 октября 2022 г. № 1122 «О дополнительных мерах поддержки семей граждан, участвующих в специальной военной операции, и семей граждан, погибших (умерших) в результате участия в специальной военной операции «(с изменениями на 20 января 2025 года) для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Радуга» (далее – МБДОУ) в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО).

1.2. Настоящий Порядок включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников и иных специалистов МБДОУ.

1.3. Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

1.4. К категории «дети ветеранов (участников) специальной военной операции» применительно к настоящему Порядку относятся как несовершеннолетние, так и совершеннолетние лица, нуждающиеся в сопровождении.

1.5. Настоящий Порядок включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

2. О проведении мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

2.1. В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО, в МБДОУ воспитателями и педагогом-психологом, на постоянной основе проводится мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

2.2. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), организовывается взаимодействие администрации, педагогических работников и иных специалистов учреждения, а также родителей (законных представителей), не участвующих в СВО.

2.3. Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО

следует учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ПППВ (причины для отнесения обучающихся в группу ПППВ и источники сведений) согласно Таблице № 1 настоящего Порядка.

2.4. В качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки), составленные педагогом-психологом, результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

2.5. К настоящему Порядку прилагается форма Протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее - Протокол), который применяется в МБДОУ при осуществлении мониторинга состояния детей ветеранов (участников) СВО.

2.6. Протокол заполняется на обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО воспитателями самостоятельно или совместно со специалистами МБДОУ и родителями на основе наблюдений родителей (законных представителей) обучающихся, не участвующих в СВО (Приложение № 1).

2.7. Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива МБДОУ, в которой педагог-психолог выступает организатором взаимодействия, а также при необходимости привлекаются другие специалисты в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

2.8. О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагог-психолог еженедельно докладывает заведующему МБДОУ.

Таблица № 1

**Примерный перечень
оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ**

№ п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Психологические заключения (справки), результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов, результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.

3.	Склонность к аддиктивному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов, результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
4.	Склонность к девиантному поведению	Психологические заключения (справки), информация от педагогических работников.
5.	Склонность к суицидальному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов, информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
6.	Нарушения в развитии	Медицинское заключение (справка), заключение ППк / ПМПк *.
7.	Сниженная самооценка	Информация от педагога-психолога, информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
8.	Проявления депрессивного состояния	Информация от педагога-психолога, информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов, информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося.

* ППк — психолого-педагогический консилиум образовательной организации; ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия.

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей

3.1. Детям ветеранов (участников) СВО обучающихся в МБДОУ обеспечено их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог руководствуется положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

3.2. Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в МБДОУ, в том числе в части формирования в МБДОУ необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

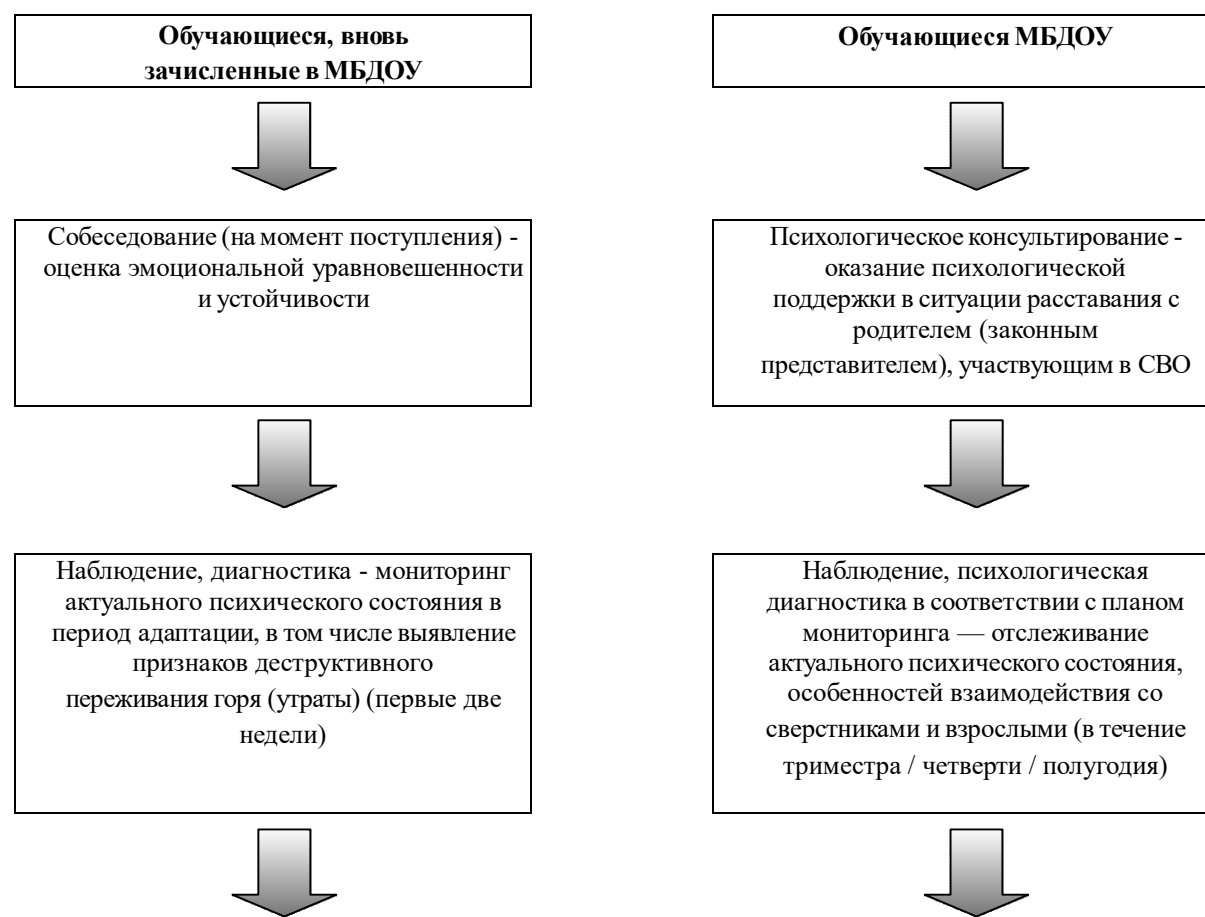
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов МБДОУ при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

3.3. Педагог-психолог в индивидуальных планах предусматривает сроки реализации психологического сопровождения обучающихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей.

3.4. Педагог-психолог работу по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО выстраивает в зависимости от статуса пребывания обучающегося (см. Схему 1).

Схема 1. Выстраивание работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО в зависимости от статуса пребывания обучающегося в МБДОУ



3.5. Каждое направление деятельности педагога-психолога включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее - психолого-педагогические программы) с учетом выявленных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей обучающихся целевой группы.

3.6. При необходимости педагогом-психологом осуществляется коррекция психолого-педагогических рисков, трудностей в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействие социально-психологической реабилитации детей участников СВО.

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, предполагает:

- разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;
- организацию и совместное осуществление педагогическими работниками: воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

3.8. Для проведения психодиагностической, коррекционной и развивающей работы (всего комплекса работ, включенных в психолого-педагогическое сопровождение) требуется согласие родителей (законных представителей) обучающихся. В случаях, когда такое согласие не было получено ранее, проводится работа с родителями (законными представителями) обучающихся для получения такого согласия. Для эффективности всей работы требуется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся целевой группы.

3.9. Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется возможность получения консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения службы консультирования родителей в очной форме, а также посредством телефонной связи или видеосвязи.

4. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в МБДОУ необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

4.1. В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации, включаются мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

4.2. Проводимые мероприятия направлены, в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

4.3. Для создания благоприятного психологического климата в МБДОУ администрация, педагогические работники и специалисты проводят мероприятия, направленные на

формирование позитивного отношения обучающихся к образовательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

4.4. При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

- Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

- Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

- Педагогический коллектив МБДОУ должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

- Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее попытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

- Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно высказывать заботу о состоянии воспитанника, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

- Педагогу-психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в МБДОУ. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

4.5. В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО педагоги обязаны:

- уважать потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дать ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помочь ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением ввести ясные и четкие ограничения, вместе с тем дать возможность обучающемуся овладеть позитивными формами разрешения ситуации;

- создавать как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

4.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, Порядком оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных

5. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме

5.1. В случае гибели ветерана (участника) СВО возможен следующий Порядок сопровождения обучающегося:

5.1.1. Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя (законного представителя).

В зависимости от обстоятельств детям ветеранов (участников) СВО о смерти родителя(родственника) могут сообщать значимые взрослые: воспитатель, педагог-психолог и т.д. Ключевым критерием выбора человека, сообщаемого обучающемуся о смерти родителя (законного представителя), должна быть степень эмоциональной близости, взаимного доверия. Также сообщение обучающемуся о смерти родителя (законного представителя) должно происходить лично, и ни в коем случае не в дистанционном режиме — это необходимо в целях заботы о жизни и здоровье ребенка, которые подвержены опасности из-за возможной сильной эмоциональной реакции.

5.1.2. Формирование отношения обучающегося к утрате.

Отношение обучающегося к утрате должно сложиться из трех компонентов - когнитивного, аффективного и поведенческого:

- обучающемуся важно понять, что люди вокруг него разделяют его эмоции и готовы поддержать его;
- обучающемуся важно почувствовать, что он продолжает быть значимым для оставшихся членов семьи;
- обучающемуся важно сориентировать на дальнейшую деятельность и составить вместе с план действий на ближайшее будущее.

5.1.3. Педагогу-психологу рекомендуется довести до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах (Приложение № 2).

5.1.4. Педагогическим работникам рекомендуется применять данные педагогом- психологом рекомендации в образовательной деятельности и в воспитательном процессе.

5.1.5. При возникновении кризисной ситуации у обучающихся целевой группы предлагается руководствоваться Порядком, приведенными в рекомендациях педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося (Приложение № 3).

5.1.6. Педагог-психолог разрабатывает и (или) применяет специальные программы кризисного сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы) и осуществляет коррекционную работу по переживанию горя с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя, - участника СВО, в очном и дистанционном режиме.

5.1.7. С целью совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников при оказании психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО рекомендуется педагогам освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий.

5.1.8. Для того, чтобы оперативно преодолеть тревожное состояние у обучающегося предлагаются следующие приемы:

- «Контроль дыхания». Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с обучающимся глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут.
- «5-4-3-2-1». В состоянии острой тревоги человек, как правило, заикливается на

предмете переживаний и почти не способен отвлечься от него. Для снятия остроты состояния может быть полезно расширить восприятие, это поможет взглянуть на свое нынешнее положение более объективно. Попросите обучающегося перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он может обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус.

- «Проговаривание собственных эмоций». Осознанное проговаривание собственных эмоций - действенный способ нейтрализации отрицательных эмоций, так как в это время происходит торможение механизмов нервной системы, ввергающих людей в состояние аффекта. Попросите обучающегося как можно более четко обозначить и назвать эмоции, что он испытывает. Вербализованные эмоции и чувства обучающегося должны получить принятие со стороны взрослого.

Эти приемы могут помочь взрослому установить контакт и начать разговор с детьми ветеранов (участников) СВО. Постарайтесь не слишком часто заверять их, что «все хорошо»: слишком много заверений (особенно если они не вполне уместны) на самом деле может усугубить тревогу в долгосрочной перспективе. Вместо того, чтобы голословно подбадривать, нужно помочь обучающемуся справиться с тревогой, разъясняя ему, что испытывать тревогу в некоторых ситуациях — это нормально, а также делясь своим личным опытом преодоления тревожности.

6. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО

6.1. Оказание адресной психологической помощи детям ветеранов (участников) СВО, обучающихся в МБДОУ, когда необходима специализированная психологическая помощь, возможно в муниципальных и (или) региональных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, (региональных ресурсных центрах развития психологической службы).

6.2. При подозрении на психические расстройства, связанные с воздействием травматического события (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия), требуется незамедлительная организация консультации обучающегося и его родителей (законных представителей) у профильных специалистов организаций системы здравоохранения.

6.3. В случае выраженных признаков развивающегося депрессивного состояния, педагог-психолог рекомендует родителю (законному представителю) обучающегося обратиться за консультацией к врачу-психиатру. В случае, если врач-психиатр не выявил нарушений психической деятельности, обучающийся исключается из группы ПППВ. При отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у обучающегося (проводимой 1 раз в квартал) педагог-психолог предлагает родителю (законному представителю) несовершеннолетнего повторно обратиться к врачу-психиатру за консультацией.

6.4. МБДОУ для детей целевой группы, пережившие психотравмирующее событие, применяется трехуровневая модель адаптации, структурными компонентами которой являются образовательная, социально- психологическая и культурная адаптация.

- Образовательная адаптация детей осуществляется с помощью включения обучающихся во внутрисадовскую жизнь, в том числе оказание дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.

- Социально-психологическая адаптация обучающихся направлена на повышение качества социального взаимодействия участников образовательных отношений, помощь в установлении обучающимися конструктивных взаимоотношений со сверстниками и педагогическими работниками образовательной организации.

- На уровне социокультурной адаптации обучающегося привлекают к культурно-просветительским мероприятиям.

6.5. В случае необходимости принятия дополнительных социальных мер поддержки обучающегося родители (законные представители) могут обратиться в органы социальной защиты субъекта Российской Федерации.

6.6. Оказание комплексной помощи обозначенной категории детей предполагает четко выстроенную систему межведомственного взаимодействия. Организация такой системы входит в число государственных задач и предполагает объединение усилий специалистов различных служб и ведомств для создания единого комплекса социальных, правовых, медицинских, образовательных, культурных мер с целью обеспечения оптимальных условий социализации целевой категории обучающихся; целесообразности включения в приграничных образовательных организациях усиленной санитарно-медицинской подготовки преподавателей и обучающихся с активным использованием потенциала межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

1. Государственный фонд "Защитники Отечества"

Основной целью фонда является персональное социальное сопровождение ветеранов СВО и семей погибших бойцов. Фонд оказывает содействие в получении всех полагающихся мер поддержки, включающих медицинскую и социальную реабилитацию, лекарственное обеспечение, психологическую помощь, предоставление технических средств реабилитации и санаторно-курортного лечения, а также содействие в переобучении и трудоустройстве ветеранов. Созданы центры поддержки во всех регионах, разработан единый стандарт мер поддержки.



2. Фонд гражданских инициатив "Мы вместе"

Фонд оказывает всестороннюю адресную помощь бойцам и мирным жителям, находящимся в зоне действия СВО.

3. НКО Организация волонтерских центров

Программа - #МЫВМЕСТЕ.ОПЕКА - это система оказания длительной добровольческой помощи семьям военнослужащих в формате опеки от организаций, инициативных групп, трудовых коллективов. Форматы помощи: бытовая помощь, организация досуга детей, уход за животными, ремонтные работы, продуктовая помощь, материальная помощь и т.д.



4. Фонд помощи инвалидам и ветеранам боевых действий "Своих не бросаем"

Фонд оказывает материальную, психологическую, медицинскую, юридическую помощь раненым и семьям погибших, военно-патриотическое воспитание.

5. Благотворительный фонд "Своим"

Благотворительный фонд "СВОИМ" занимается помощью в реабилитации и адаптации пострадавших военнослужащих СВО. Фондом была разработана комплексная программа восстановления бойцов с участием членов их семей, как от физических увечий, так и психологических травм на базе реабилитационных центров Крыма и Московской области. Также оказывается помощь в социализации, трудоустройстве, интеграции в общество, поддержании стабильности в личной жизни.



6. Благотворительный фонд "Защита"



Основной целью деятельности фонда является оказание всесторонней помощи военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, принимавшим (принимавшим) участие в выполнении задач в ходе специальной военной операции на территории Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, на территории Сирийской Арабской Республики, а также членам их семей. Оказание всесторонней помощи и дополнительной социальной поддержки и защиты, включая улучшение материального положения.

7. Фонд ветеранов боевых действий и участников вооруженных конфликтов

Фонд оказывает адресную помощь мирному населению в зонах вооруженных конфликтов. Реализует мероприятия военно-патриотического воспитания.





Платформа для развития волонтерства и гражданской активности. Сайт, объединяющий более миллиона добровольцев и тысячи организаций. Включает в себя всероссийские и зарубежные движения помощи, обучающую платформу, аналитические данные по развитию волонтерского движения в стране, конкурсы для участников проектов, новостной тематический портал и др. В частности, возможно получение адресной имущественной, информационной, консультационной, образовательной, финансовой, юридической помощи.

7. Об информировании детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников МБДОУ о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки

7.1. Предоставление экстренной анонимной кризисной помощи

осуществляется по телефону 8 (800) 600-31-14 в круглосуточном режиме. Круглосуточная горячая линия функционирует на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ. Психологическая помощь и поддержка оказывается бесплатно, анонимно, конфиденциально.

Основными задачами сектора экстренного реагирования и психологического консультирования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ являются:

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации и испытывающим высокий уровень психологического стресса;
- профилактика состояний эмоциональной дезадаптации;
- развитие устойчивости к стрессу и формирование конструктивных навыков совладания с ним;
- повышение социальной компетентности в проблемных и кризисных жизненных ситуациях;
- развитие способности к саморазвитию и самоопределению;
- профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии.

7.2. В случае возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, травли в образовательной среде на фоне предвзятого отношения к особому статусу детей участников (ветеранов) СВО с целью урегулирования отношений можно воспользоваться практикой медиативных технологий. На базе подведомственного Минпросвещения России ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» организована горячая линия по вопросам урегулирования конфликтов в школе, медиации и примирения в образовательных организациях. **Консультацию по вопросам, связанным с разногласиями и спорами в образовательных организациях, на основе использования медиативного и восстановительного подходов** можно получить в рабочие дни с 9.00 до 18.00 (мск) по телефону: 8 (800) 222-34-17.

Горячая линия также включает возможность получения онлайн-консультации через форму обращения на специализированной странице официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru>.

7.3. **При организации дополнительных мер поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей) семей участников (ветеранов) СВО** можно воспользоваться ресурсами государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», созданного Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2023 г. № 232 (далее – Фонд). Маршрутизация сопровождения участников СВО и членов их семей, контакты Фонда и филиалов Фонда размещены на сайте Фонда в сети Интернет и на официальных страницах Фонда в социальных сетях, куда можно обратиться по вопросам в рамках компетенции Фонда, установленной законодательством Российской Федерации.

- В помощь педагогам-психологам / психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также обучающимся и их родителям(законным представителям) из числа семей участников (ветеранов) СВО предоставляются

дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью (см. Таблица № 1).

Таблица № 1

**Дополнительные ресурсы
для обращения за психологической помощью**

Сервисы по оказанию психологической помощи/номер телефона		Время работы	Целевая аудитория
Горячая линия проекта #МЫВМЕСТЕ	8 (800) 200-34-11  	ежедневно с 9:00 до 21:00	Психологическая помощь членам семей мобилизованных военнослужащих и абонентам, находящимся в кризисном состоянии или кризисной ситуации
			Российский Красный Крест в рамках в партнерстве с #МЫВМЕСТЕ оказывает психосоциальную поддержку по следующим направлениям:
			1. Чат-бот психологической поддержки
			2. Горячая линия психологической помощи
			На горячей линии оказывают психологическую помощь мобилизованным и их семьям, а также всем, кто нуждается в психосоциальной поддержке в условиях частичной мобилизации.
Горячая линия кризисной психологической помощи	8 (800) 600-31-14	круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии
Общероссийская горячая линия детского телефона доверия	8 (800) 2000-122 	круглосуточно	Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения
Благотворительный фонд "Память поколений"			Фонд оказывает адресную высокотехнологичную медицинскую помощь ветеранам всех боевых действий, чтобы с целью повысить качество их жизни
Детский телефон доверия ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет"	8 (495) 624-60-01 	круглосуточно	Также по четвергам с 17:00 до 21:00 консультации проводит юрисконсульт, с целью оказания юридической помощи и поддержки по вопросам детско-родительских отношений
Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России	8 (495) 989-50-50	круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Анонимный телефон доверия ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России	8 (495) 637-70-70	кругло-суточно	Психиатрическая помощь
Горячая линия по вопросам домашнего насилия	8 (495) 637-22-20	кругло-суточно	Психологическая, социальная, юридическая помощь
Горячая линия по оказанию психологической помощи студенческой молодежи	8 (800) 222-55-71	кругло-суточно	Психологическая помощь студенческой молодежи
Горячая линия Российского Красного Креста	8 (800) 700 44 50	кругло-суточно	Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих
Горячая линия помощи родителям проекта Быть родителем.рф	8 (800) 444-22-32 (доб. 714)	с 9.00 до 21.00 (по мск) в будни	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми
Горячая линия «Поддержка семей, имеющих детей»	8(800)555-89-81	Кругло-суточно	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми
Горячая линия 122	122		Горячая линия 122 - Операторы готовы ответить на любые вопросы, касающиеся поддержки мобилизованных и членов их семей
МЫРЯДОМ.ОНЛАЙН			Команда профессиональных психологов, консультантов анонимного чата, которые готовы быть рядом, когда это необходимо
ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования"	+7 (987) 060-02-35		Горячая линия ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования" для обращения обучающихся по вопросам приема в образовательные организации среднего профессионального образования детей участников СВО
Республика Татарстан			
Экстренная психолого-психиатрическая помощь	8(843)279 55 80; 1377 On-line консультирование на сайте serdesh1377.ru	круглосуточно	Круглосуточная медико-психологическая помощь. Осуществляется медицинскими психологами, врачами-психотерапевтами и психиатрами
г. Казань, ул.Сибирский тракт, д.14 Поликлиника №8, кабинеты 135,136,139	8(843)279-55-80	с 8.00-19.00	Амбулаторно психолого-психиатрическая помощь для взрослых
Городской центр психотерапии диспансерно-поликлиническое отделение №1, РКПБ г.Казань, ул. Волкова, д.80	8(843)236-47-11	с 8.00-19.00	Амбулаторно психолого-психиатрическая помощь для взрослых
диспансерно-поликлиническое отделение №2, РКПБ	8(843)563-34-65	с 8.00-19.00	Амбулаторно психолого-психиатрическая помощь для взрослых

г.Казань, ул. Гагарина, д.77а			
стационарная психолого- психиатрическая помощь, РКПБ г. Казань, ул. Ершова, д.49	8(843)272-41-92	круглосуточно я	Амбулаторно психолого-психиатрическая помощь для взрослых
детское диспансерно- поликлиническое отделение РКПБ г.Казань, ул. Волкова, д.80	8(843)238-13-29	с 8.00-17.00	Амбулаторно психолого-психиатрическая помощь для детей
Отдел медико- социальной психологической помощи детям ДРКБ г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.140	8(843)237-30-42	с 8.00-17.00	Амбулаторно психолого-психиатрическая помощь для детей

8. Организация и проведение воспитательных мероприятий с целью создания благоприятного климата для обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО

8.1. Благоприятный психологический климат в МБДОУ, в первую очередь, поддерживается мероприятиями, направленными на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания с трудными жизненными ситуациями, а также на создание системы психологической поддержки. Данные мероприятия помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей, развитию стрессоустойчивости. Включение тем по психологии общения, эмоциональной стабильности и формированию стрессоустойчивости в беседы с обучающимися, тренинги детей, а также членов семей (участников) СВО с включением адаптационных направлений деятельности могут также способствовать формированию доверительных и уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

8.2. Педагогам, важно использовать все имеющиеся ресурсы создания безопасной и благоприятной образовательной среды. Профессиональная компетентность, оперативность действий и личностная включенность педагогов оказывают определяющее влияние на эффективность мер социально-психологической поддержки и защиты обучающихся целевой категории.

8.3. С целью создания благоприятного климата для обучающихся в таблице 2 представлены полезные ресурсы по тематике воспитательных мер, ссылки на вебинары, программы повышения квалификации для самих педагогов, кроме того, дополнительно рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО. Указанные материалы возможно использовать при реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

Таблица 2

**Полезные ресурсы по тематике воспитательных мероприятий
с целью создания благоприятного климата для обучающихся**

N п/п	ФОИВ/ Организация	Наименование ресурса	Ссылки, QR-коды
1.	Минпросвещения России, Минобрнауки России	Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической. Указанный алгоритм содержит раздел, посвященный организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО	Письмо Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. N АБ-3386/07 
2.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"	Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания Программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение первых" обеспечивают преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки	
3.	Проекты Российского общества "Знание"	Проекты направлены на просветительскую работу в регионах, формирование интеллектуального контента, организацию и проведение бесплатных лекций, а также разнообразных мероприятий в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся	
4.	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	Тематические треки Росмолодежи	
		Проекты трека "Росмолодежь.Добро" направлены на развитие волонтерской сферы и культуры взаимопомощи, поддержку лучших добровольческих инициатив, построение сильного гражданского общества.	

		Роспатриотцентр занимается комплексным развитием и сопровождением всех видов деятельности по патриотическому воспитанию и популяризации волонтерства в России, а также организует патриотические и добровольческие проекты, в рамках реализации федеральных проектов:	
		"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" "Социальная активность" "Молодежь России"	
		Всероссийский конкурс "Большая перемена"	
5.	ФГБУ "Российский детско-юношеский центр" (Росдетцентр)	Деятельность учреждения в первую очередь сосредоточена на гармоничном развитии детей и молодежи на базе новой философии воспитания, основанной на фундаментальных духовно-нравственных ценностях российского общества, таких как гражданственность, справедливость, милосердие, семья, труд, Родина.	
		Ключевые проекты Росдетцентра:	
		- Навигаторы детства	
		- Лига вожатых	
		- Орлята России	
		- "Добро не уходит на каникулы!"	
6.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО (Федеральный проект "Спорт - норма жизни!")	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" вошел в состав федерального проекта "Спорт - норма жизни!", который, в свою очередь, является частью национального проекта "Демография" на период 2019 - 2030 годы	

7.	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	Программа повышения квалификации: Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности	
8.	ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"	Блок вебинаров Федерального центра "Профилактика"	
9.	ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"	Видеолекция в рамках которой рассматриваются: - формы и виды девиантного поведения; - основные концептуальные подходы к пониманию отклоняющегося поведения учащихся; - механизм работы с девиациями	
10.	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования", ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"	Цикл внеурочных занятий: Разговоры о важном. Каждый понедельник первым уроком во всех школах страны проходят занятия "Разговоры о важном". Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. На сайте представлен комплект методических материалов для педагогов, который носит рекомендательный характер	
11.	ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания"	Статьи журнала для родителей и педагогов "Семья и школа"	
12.	Навигатор профилактики девиантного поведения - 2022	Методический инструмент "Навигатор профилактики" содержит памятки по признакам различных видов девиантного поведения. Обобщенные признаки дают возможность педагогам соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, применить общий или специализированные алгоритмы действий	
13.	Ассоциация Волонтерских центров	Программа развития волонтерства в образовательных организациях России. "СВОИ" - комплекс мероприятий, направленных на вовлечение студентов в социальную практику через создание волонтерских центров в образовательных организациях и повышение эффективности их деятельности. Участникам Программы оказывается консультационная, информационная, организационная и методическая поддержка при создании и функционировании волонтерской организации	
14.	Всероссийский студенческий союз	Всероссийский студенческий союз - общероссийская общественная организация, являющаяся одной из крупнейших молодежных организаций в Российской Федерации. Организация реализует ключевые проекты при поддержке грантов Президента Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодежи для НКО. Среди ключевых проектов: - Soft skills наставник; - Образовательный проект для активистов студенческих общежитий "Город студентов";	

		- Проект по развитию soft skills у студентов "Московский наставник"; - Всероссийский студенческий проект "Качество образования: перезагрузка"; - Правозащитный проект "Студенческий дозор", - "ВУЗ без границ. Инклюзивное образование"	
15.	АНО "Россия - страна возможностей"	"Россия - страна возможностей" - открытая площадка для общения талантливых и неравнодушных людей всех возрастов, обмена опытом между школьниками, студентами, профильными специалистами, предпринимателями, управленцами и волонтерами. Общая цель проектов - дать равные возможности, чтобы каждый мог проявить себя, реализовать свой талант и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы	

9. Организация дополнительного образования обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО

9.1. Дополнительное образование обладает ресурсами организации доступной, многовариантной и комфортной образовательной среды, учитывающей индивидуальность ребенка. У обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО, высока потребность в профилактике стресса и развитии навыков эмоциональной саморегуляции. Разнообразная творческая или физкультурная активность в личном контакте с профессиональным педагогом как нельзя лучше способствует снятию эмоционального напряжения, формированию стрессоустойчивости. Креативно-выразительный подход выступает в качестве основы организации психологической помощи детям, подверженным стрессу, когда активность и самовыражение стимулируются через рисование, игры, пение, танец, музыку - средствами культуры и искусства, а также спорта.

В таблице 3 представлена информация о ресурсах в сфере дополнительного образования детей, которая может быть полезна обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО.

Таблица 3

Полезные ресурсы по организации дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование	Информация о ресурсе	QR-код, ссылка
1.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых"	Движение первых - это детское общественное объединение, которое предлагает сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, организует досуг подростков. Отделения движения открываются в каждом муниципальном образовании РФ, а во многих школах уже созданы первичные ячейки движения	 https://t.me/mypervezabota@rdm.team Тел.: 88003336311
2.	Региональный навигатор сведений о возможности использования социального сертификата	Вы можете узнать о всех дополнительных общеобразовательных программах субъекта РФ при помощи АИС "Региональный навигатор дополнительного образования" В рамках проекта в каждом субъекте РФ будет создан общедоступный сайт - Навигатор по дополнительным общеобразовательным программам	
3.	Сертификат	Дети в возрасте от 5 до 17 лет включительно,	Что такое сертификат?

	дополнительного образования	могут посещать клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы по социальному сертификату (бесплатно) Сертификат можно получить при помощи Федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг"	Как получить? Выбрать кружок и получить сертификат можно здесь https://www.gosuslugi.ru/600316/1/form?_=1695301457878
--	-----------------------------	--	---

10. Организация детского отдыха и оздоровления детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО

10.1. Отдых играет ключевую роль в поддержании психического здоровья и благополучия человека. Обучающиеся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО, подвержены стрессу и эмоциональной перегрузке, имеют сниженные адаптационные способности (сложности социальной адаптации). Организация их отдыха входит в число необходимых мер для профилактики заболеваний, снятия психологического напряжения, укрепления здоровья. Организованный отдых, учитывающий возрастные, индивидуальные особенности и трудную жизненную ситуацию детей целевой категории, помогает улучшить их эмоциональное состояние, повысить способность к концентрации внимания, обучению, уменьшить уровень стресса и риски дезадаптации с включением оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерей, военно-спортивных сборов для старшеклассников, туристско-краеведческих лагерей с активным использованием ресурсов социального предпринимательства регионов и привлечения СО НКО.

Организация отдыха и оздоровления детей относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, информация об уполномоченных органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей размещена на сайте детскийотдых.рф на который можно перейти по QR-коду. Указанная ссылка содержит в том числе телефоны горячих линий по вопросам детского отдыха в субъектах Российской Федерации.



Приложение № 1

Индивидуальная карта динамического наблюдения (дошкольники)

Кукморский муниципальный район, г. Кукмор

МБДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г.Кукмор»

ФИО _____

Возраст _____

Группа _____

Воспитатель _____

№	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии	Форма документа	Наличие справок от профильных специалистов
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Необщительность в группе сверстников		психологическое заключение (справка)	-
		Отказ посещать образовательную организацию			
		Появившиеся трудности в учебной деятельности			
		Нетипичные эмоциональные реакции			
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором		психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Подавленность, апатия, пассивность			

	родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Желание все время находиться со взрослым			
		Замкнутость, скрытность			
		Психосоматическая симптоматика			
		Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией			
3.	Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность		психологическое заключение (справка)	отметка о наличии / отсутствии справок(заключений) профильных специалистов
		Замедленный или наоборот ускоренный темп речи			
		Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)			
		Плохое самочувствие			
		Нездоровый/неопрятный внешний вид			
4.	Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность		психологическое заключение (справка)	-
		Игнорирование поручений педагогов			
		Вызывающее поведение			
		Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения			
		Экстремальный досуг			
5.	Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешенность, апатия		психологическое заключение (справка)	Отметка о наличии/отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни			
		Повышенная чувствительность к словам других людей			
6.	Нарушения в развитии (в случае, если это несовершеннолетний)	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память,		психологическое заключение (справка)	медицинское заключение (справка), заключение ППк

		речи)			/ ТПМПК / ЦПМПК*
		Трудности в обучении (отставание			
		от образовательной программы)			
		Повышенная утомляемость			
		Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние			
7.	Сниженная самооценка	Повышенная самокритика		психолог ическое заключен ие (справка)	-
		Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость			
		Проявление тревоги при нахождении в обществе			
		Навязчивые негативные мысли о своей внешности			
8.	Проявления депрессивного состояния	Подавленное настроение		психологи ческое заключение (справка)	
		Частая изоляция от социума, замкнутость			
		Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой			
		Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием			
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)		психолог ическое заключен ие (справка)	отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Признаки поведения, характерные для более раннего возраста			
		Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)			
		Подавленный эмоциональный фон			
		Трудности с контролированием эмоций: гнев, агрессивное поведение			
		Острая реакция на громкие звуки			
		Частые проявления страхов			

Воспитатель _____ / _____

Фамилия, имя, отчество

Педагог-психолог / психолог _____ / _____

Фамилия, имя, отчество

Приложение № 2

Об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах (рекомендации педагогическим работникам)

При взаимодействии с детьми дошкольного возраста важно учитывать следующее:

1. У детей дошкольного возраста еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение. Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.
2. Печаль – это одна из естественных эмоций. Если обучающийся хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Обучающемуся важно услышать, что вы готовы понять его состояние.
3. Если обучающийся хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности. Не передавайте обучающемуся подробности смерти его близкого, если вы узнали их от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.
4. Если обучающийся не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте обучающегося в этом.
5. Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для обучающегося вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что обучающийся слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.
6. По возможности не оставляйте обучающегося одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите обучающемуся, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.
7. Не надо загружать обучающегося, например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Масштабные, комплексные и трудноразрешимые проблемы могут дополнительно увеличивать тревожность обучающегося перед незнакомыми системами взаимоотношений и социальными институтами.
8. Постарайтесь по мере возможности включать обучающегося в тот распорядок дня, который был у него до утраты.
9. Если родители (законные представители) обучающегося обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы обучающийся не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда обучающийся будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.
10. Дети могут испытывать иррациональный страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть травмирующим. Для этого всегда необходимо проговаривать с ребенком, что именно означает смерть, как она происходит, и как люди справляются со смертью близких.

11. К другим типичным для этого возраста реакциям относятся страх сепарации (утраты) с родителями, беспричинный плач, неподвижность.

Кроме того, в общении с детьми – родственниками жертв военных действий, родственниками людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), необходимо постоянное соблюдение следующих правил всеми участниками образовательных отношений:

- Нельзя формировать у обучающегося идею о привлекательности смерти. Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о сценарии, который захочет повторить обучающийся. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший человек» и прочие тезисы, героизирующие или восхваляющие факт смерти. Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего. Каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности. Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти обучающегося именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя.

- Недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка – это дополнительная травматизация его психики, итак переживающей потерю.

Приложение № 3

Рекомендации педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося

Ситуации	Внешние признаки	Помощь
----------	------------------	--------

Алгоритм помощи в ситуациях вины	Возможно выражение чувства печали, грусти. Слезы, плач. Попытка уйти, изолироваться. Отказ от участия в празднике.	Убедите обучающегося, что с вами он может быть откровенен. Уточните, с чем связано возникшее чувство: возможно обучающийся переживает, что веселится в то время, как кто-то страдает или погиб. Помогите проговорить все то, что хочет сказать обучающийся, но возможно стесняется / стыдиться: такое бывало раньше? Когда примерно началось, с чем связано? Как считаешь, что было бы правильным в этой ситуации? В чем твоя ответственность и как может проявиться твоя свобода в этой ситуации? (для детей дошкольного и младшего школьного возраста: что можно делать во время игры?). Можно привести чувство вины в благодарность – и тому, перед кем ты чувствуешь вину тоже станет легче.
Алгоритм помощи в ситуациях обиды	Отказ от общения. Противопоставление себя другому обучающемуся (коллективу). Конфликтное общение. Отчужденность. Возможно идемонстративное поведение (сесть одному, отказаться от ролей и проч.)	Где живет твоя обида (в теле)? Как ты себя чувствуешь в такой момент? А как хотелось бы чувствовать себя? Можем мы оставить твою обиду в этой комнате хотя бы до окончания праздника? С кем было бы не обидно общаться сейчас и в чем можно принять участие, чтобы тебе стало лучше?
Алгоритм помощи в ситуациях одиночества	Уклонение / избегание общения. Отказ от участия в совместной деятельности под различными предложениями. Отталкивающее поведение. Неловкость в присутствии других. Неспособность устанавливать связи/контакты.	Тебе нравится быть одному? Хочется, чтобы это заметили другие? Для чего? С кем бы сейчас хотелось бы пообщаться? Постоять рядом? Тебе хочется на всех обидеться, потому что ты один, а все веселятся? Во что можем поиграть (в чем поучаствовать), чтобы тебе было не так одиноко?

Приложение № 4

Специальные приемы оперативного преодоления тревожного состояния у обучающихся

Способы быстрого снятия психоэмоционального и мышечного напряжения представлены на сайте <https://omr.by/news/stati/sposoby-bystrogo-snyatiya-psikhoemotsionalnogo-i-myshechnogo-napryazheniya>

Глубокие дыхательные упражнения

Вдохните медленно и глубоко через нос, заполните воздухом в живот, а затем грудь. Медленно посчитайте до четырех 1-2-3-4. Действуйте в своем темпе. Как можно медленнее выдохните через рот, поджав губы, как будто Высобираетесь свистеть. Когда почувствуете ваши легкие пустым, опять же

досчитайте до четырех. Начните упражнение снова и повторяйте 3-4 раза.

Быстрая релаксация

При стрессовой ситуации умение быстро расслабиться. В начале нужно будет применить предыдущий прием снятия эмоционального напряжения, глубокие дыхательные упражнения два, три раза, считая про себя вдох, выдох... После достижения общей релаксации нужно прочувствовать все мышцы своего тела. Сосредоточьтесь на выражении своего лица и положении тела. Если почувствуете излишнее мышечное напряжение в какой-либо части тела (например, в правой руке), то напрягайте, а затем расслаблять различные группы мышц этой части тела (напрячь и расслабить бицепсы, мышцы предплечья и т.д.). Попробуйте почувствовать свое тело и как оно расслабляется. Эту методику можно отрабатывать и в воображаемой стрессовой ситуации. Повторяйте упражнение один раз в неделю.

Концентрация

Для данного упражнения хорошо подходит упражнение концентрации на вещах, которые окружают Вас в данный момент. Оглянитесь вокруг и внимательно осмотрите помещение, в котором вы находитесь. Сконцентрируйтесь на вещах одинакового цвета, например, запомните все белого цвета. Закрепите белый цвет с ассоциацией белого молока, белых облаков и т.д. После, соберите все предметы один за другим, останавливаясь отдельно на каждом предмете. Упражнение поможет вам отвлечься от эмоционального напряжения. Внимание будет отвлечено на рациональное восприятие окружающей обстановки.

Смена обстановки

Смена обстановки - хороший помощник снять напряжение. Если у Вас плохое настроение, чувство напряженности, угнетает обстановка, то покиньте помещение, где возник острый стресс. Можно просто выйти на улицу, если есть возможность прогуляться в парке, где сможете остаться наедине со своими мыслями. Оглянитесь вокруг, посмотрите, что Вас окружает, наблюдайте за природой. Если это выходные, то обязательно выйдите на природу (когда позволит погода), сходите в кино, встречайтесь с друзьями, сделайте что-нибудь непривычное. Обязательно запланируйте незабываемое путешествие в свой отпуск. Поездка позволит Вам познакомиться с новыми людьми, погрузиться в новую культуру. Незнакомые места позволяют увидеть окружающий мир во всей ее красе. Обязательно берите с собой блокнот, фотоаппарат. Наблюдайте за всем новым и записывайте все, что придет в голову. Новые впечатления надолго продлят положительные эмоции от путешествия.

Расслабление

Лягте на спину. Сконцентрируйтесь на вашем дыхании. Медленно расслабьте тело. Начинайте медленно вдыхайте через нос. Заполните нижнюю часть груди, а затем среднюю и верхние части груди и легких. Не забудьте сделать это медленно. Задержите дыхание на секунду или две. Затем нужно спокойно и легко выпустить воздух. Подождите несколько секунд и повторите упражнение. Представьте себе, что Вы находитесь в спокойной ситуации, вокруг пальмы и теплый, ласковый океан. Вы можете продолжить эту технику дыхания до тех пор, как Вам нравится, пока не захочется спать.

Отвлечение

Займитесь какой-нибудь деятельностью - все равно, какой: начните стирать белье, мыть посуду или делать уборку. Не важно, любая выбранная деятельность поможет Вам отвлечься.

Музыка

Выберите свою любимую тихую, успокаивающую музыку. Расположитесь по удобней и слушайте в спокойной обстановке.

Арифметика

Подсчитайте, сколько осталось дней до знаменательных дней в Вашей жизни. Например, сколько осталось дней до Вашего дня рождения, до значимых дат в Вашей жизни, которых Вы ждете. Хорошие воспоминания, когда они были, и сколько прошло с тех пор.

Общение

Поговорите на отвлеченную тему с любым человеком, которого знаете. Он может находиться рядом с Вами, либо Вы можете позвонить ему по телефону. Это даст Вам отвлечься в данном этапе.

Теплый душ

Теплая вода действует расслабляюще на мышцы, тем самым снимая напряжение. Струи воды способствуют также релаксации и расслаблению путем легкого массирующего действия. Душ может быть и контрастным, все зависит от Ваших личных предпочтений.

Мысленная тренировка

Ситуация, вызывающая тревогу, заранее представляется во всех подробностях, трудных моментах, вызывающих ее переживания, тщательно, детально продумывается собственное поведение.

Приятное воспоминание

Предлагается представить ситуацию, в которой человек испытывал полный покой, расслабление, и как можно ярче, стараясь вспомнить все ощущения, представлять эту ситуацию.

Дыхание через трубочку

Необходимо поднять плечи, вытянуть губы трубочкой; сделать 7 коротких вдохов через рот – пауза – медленный длинный выдох через рот (вытянутые трубочкой губы); дыхание быстрое, верхнее, ключичное. При необходимости процедуру можно повторить 2-3 раза.

Похлопывание по коленям

Сделайте короткий вздох, и начните себя похлопывать то по одной коленке, то по другой. В это время мысли, чувства, картинки или ощущения в теле могут начать меняться. Делайте примерно хлопок в секунду в течение полуминуты. Приостановитесь, сделайте спокойный вдох через нос грудной клеткой, впустите воздух в живот, и медленный выдох через рот.

Эти приемы могут помочь взрослому установить контакт и начать разговор с детьми участников (ветеранов) СВО. Постарайтесь не слишком часто заверять их, что «все хорошо»: слишком много заверений (особенно если они не вполне уместны) на самом деле может усугубить тревогу в долгосрочной перспективе. Вместо того, чтобы голословно подбадривать, вы можете помочь обучающимся справиться с тревогой, разъясняя ему, что испытывать тревогу в некоторых ситуациях – это нормально, а также делаясь своим личным опытом преодоления тревожности.

Приложение № 5

Нормативные правовые акты, предусматривающие льготы для детей, являющихся членами семей ветеранов (участников) СВО военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей)

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1. реализация на территории субъекта Российской Федерации основ государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья, относится к полномочиям уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Частью 4 статьи 68 Федерального закона для детей граждан, проходящих (проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, граждан, проходящих (проходивших) военную службу (службу) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне", при условии их участия в СВО на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и (или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, находящиеся (находившиеся) на указанных территориях служащих (работников) правоохранительных органов Российской Федерации, граждан, выполняющих (выполнявших) служебные и иные аналогичные функции на указанных территориях предусматривается право на зачисление в образовательную организацию на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в первоочередном порядке вне зависимости от результатов освоения указанными лицами образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, наличия договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 настоящего Федерального закона.

Подпункт 5 части 5.1 статьи 71 Федерального закона для детей граждан, проходящих (проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, граждан, проходящих (проходивших) военную службу (службу) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне", при условии их

участия в СВО на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и (или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, находящиеся (находившиеся) на указанных территориях служащих (работников) правоохранительных органов Российской Федерации, граждан, выполняющих (выполнявших) служебные и иные аналогичные функции на указанных территориях предусматривается право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах отдельной квоты.

Часть 5.1 статьи 71 Федерального закона устанавливает гарантии прав на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах отдельной квоты осуществляется без проведения вступительных испытаний в отношении лиц, детей лиц, указанных в пунктах 2 - 4 части 5.1 статьи 71 Федерального закона об образовании, детей военнослужащих и сотрудников, указанных в пункте 6 части 5.1 статьи 71 Закона об образовании, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) в ходе специальной военной операции.

3. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Пункт 9.1 статьи 8 предусматривает преимущественное право на обеспечение жилыми помещениями для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимавших участие в СВО на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области.

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"

Пункты 5 и 5.1 статьи 2 устанавливают статус члена семьи военнослужащего, граждан, уволенных с военной службы, граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, предусмотренных Федеральным законом от 31 мая 1996 года N 61-ФЗ "Об обороне" (далее - граждане, пребывающие в добровольческих формированиях), в том числе детей: несовершеннолетние дети;

дети старше 18 лет, ставшие инвалидами до достижения ими возраста 18 лет; дети в возрасте до 23 лет, обучающиеся в образовательных организациях по очной форме обучения.

Пунктом 6 статьи 19 для детей военнослужащих и детей граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, в том числе усыновленным (удочеренным) или находящимся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, патронатную семью, установлено предоставление в первоочередном порядке мест в государственных и муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях по месту жительства их семей, а также места в летних оздоровительных лагерях.

5. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"

Статья 12.5 гарантирует право на ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, независимо от наличия права на иные виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, установленные настоящим Федеральным законом и законами субъектов Российской Федерации.

6. Указ Президента РФ от 09 мая 2022 г. N 268 "О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов"

Пункт 3 устанавливает обязанность федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в ведении которых находятся федеральные общеобразовательные организации со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус", "кадетский корпус", "казачий кадетский корпус", обеспечить прием в такие организации детей военнослужащих и сотрудников, погибших (умерших), получивших увечье (ранение, травму, контузию) или заболевание, без вступительных испытаний.

7. Постановление Правительства РФ от 27 мая 2021 г. N 800 "О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года" (вместе с "Положением о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года")

Пунктами 3, 4 Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года, для членов семей ветеранов боевых действий, принимавших участие (содействовавших выполнению задач) в СВО на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины с 24 февраля 2022 г., на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 г., уволенных с военной службы (службы, работы); лиц, принимавших в соответствии с решениями органов публичной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 г., ветеранов боевых

действий, принимавших участие (содействовавшие выполнению задач) в СВО на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины с 24 февраля 2022 г., на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 г., уволенных с военной службы (службы, работы), погибших (умерших) при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий), или умерших после увольнения с военной службы (службы, работы), если смерть таких лиц наступила вследствие увечья (ранения, травмы, контузии или заболевания, полученных ими при выполнении задач в ходе СВО (боевых действий)), устанавливается право на обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) и основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих, программам повышения квалификации рабочих, служащих).

8. Постановление Правительства РФ от 29 октября 2022 г. N 1933 "Об особенностях предоставления некоторых мер социальной поддержки, а также оказания государственной социальной помощи, в том числе на основании социального контракта, семьям граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации"

Пунктом 1 установлено, что при расчете среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для оказания им государственной социальной помощи, в том числе на основании социального контракта, установленной Федеральным законом "О государственной социальной помощи", не учитываются доходы, предусмотренные перечнем видов доходов, учитываемых при расчете среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для оказания им государственной социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2003 г. N 512 "О перечне видов доходов, учитываемых при расчете среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для оказания им государственной социальной помощи", а также доходы и суммы единовременной материальной помощи, выплачиваемые за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников гражданам, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации".

Пунктом 5 установлено, что при расчете среднедушевого дохода семьи для назначения ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка, установленной Федеральным законом "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей", не учитываются доходы, предусмотренные частью 1 статьи Федерального закона "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей", а также доходы и суммы единовременной материальной помощи, выплачиваемые за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников гражданам, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации".

Пунктом 5(1) установлено, что при расчете среднедушевого дохода семьи для назначения ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка, установленного Федеральным законом "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей", не учитываются доходы, предусмотренные пунктом 47 Правил назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка в части, не определенной Федеральным законом "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей", утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2022 г. N 2330 "О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка", а также доходы и суммы единовременной материальной помощи, выплачиваемые за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников гражданам, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации".

Пунктом 5(2) установлено, что при расчете среднедушевого дохода семьи для назначения ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет, установленной Федеральным законом "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей", не учитываются доходы, а также суммы единовременной материальной помощи, выплачиваемые за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников гражданам, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации".

9. Постановление Правительства РФ от 1 марта 2024 г. N 256 "Об утверждении Правил предоставления единовременной выплаты, установленной Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2023 г. N 975 "О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, пострадавших от агрессии Украины", а также перечня документов (сведений), необходимых для ее назначения"

Утверждены правила предоставления единовременной выплаты, установленной Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2023 г. N 975 "О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, пострадавших от агрессии Украины";

перечень документов (сведений), необходимых для назначения единовременной выплаты, установленной Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2023 г. N 975 "О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей, пострадавших от агрессии Украины".

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 июня 2013 г. N 443 "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное"

Подпунктом "б" пункта 6 установлено право на переход с платного обучения на бесплатное для лиц из числа детей лиц, принимающих или принимавших участие в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области.

11. Письмо Минпросвещения России от 31 октября 2022 г. N ТВ-2419/03 "О направлении информации" (вместе с "Информацией об организации в субъектах России учета детей граждан, призванных на военную службу по мобилизации, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования")

В письме подчеркивается преимущественное право предоставления детям военнослужащих по месту жительства их семей мест в общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций и летних оздоровительных лагерях независимо от форм собственности.

12. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2023 г. N МН-5/168126 "О направлении рекомендаций"

В письме рекомендуется руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, держать ситуацию на особом контроле при поступлении заявлений о переходе с платного обучения на бесплатное от детей участников специальной военной операции, обучающимся по договорам об оказании платных образовательных услуг, а также рекомендуется оказывать, дополнительные меры поддержки.

Отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации, регулируются Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и не ограничиваются указанием на предлагаемый перечень нормативных правовых актов.

Кроме того, соответствующие льготы для указанной категории детей предусмотрены также Федеральными законами от 24 июня 2023 г. N 264-ФЗ, от 24 июня 2023 г. N 281-ФЗ, от 25 декабря 2023 г. N 639-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2022 г. N 1933.

**Электронные ресурсы, позволяющие получить информацию об иных
видах помощи детям, родители (законные представители)
которых являются ветеранами (участниками) СВО**

Единая государственная информационная система социального обеспечения

Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО) является информационной системой, позволяющей получать гражданам и органам власти актуальную информацию о мерах социальной поддержки, оказываемых из бюджетов всех уровней, как в отношении отдельно взятого человека, так и в целом по стране, а также получать сведения, необходимые органам власти для предоставления мер социальной поддержки.



Социальный фонд России

С 2022 года Социальный фонд России предоставляет отдельные меры поддержки, которые раньше оказывали органы социальной защиты населения. Перевод услуг в Социальный фонд России происходит автоматически. Тем, кто уже получает выплаты, не нужно никуда обращаться, чтобы переоформить их и продолжать получать средства. Если пособия еще не оформлены, начиная с 2022 года обращаться за ними нужно в территориальные отделения Социального фонда России. Условия предоставления мер социальной поддержки остаются прежними. Меры социальной поддержки семьям военных и сотрудников силовых ведомств по QR-коду.

Лист согласования к документу № а1 от 04.04.2025
Инициатор согласования: Каюмова Л.И. Заведующая
Согласование инициировано: 04.04.2025 17:29

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Каюмова Л.И.		 Подписано 04.04.2025 - 17:29	-